

*Королева Илона Анатольевна*  
*канд. филол. наук*  
*доцент Волгоградского государственного*  
*педагогического университета*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ  
ДУХОВНОГО УЧИЛИЩА**

На современном этапе развития отношений между церковью и государством актуальность приобретают научные исследования, связанные с различными областями православной жизни. В школах, училищах и некоторых вузах в учебную программу включена дисциплина «Основы православной культуры», в которой делается попытка приблизить человека через привычные реалии к православию и духовной жизни. С одной стороны, ввиду отсутствия единой программы и учебно-методической литературы преподаватели делают акцент на специфических особенностях *своего* факультета и/или *своего* учебного заведения. С другой стороны, это формирует интерес к новой дисциплине, расширяет культурный потенциал учащихся и способствует сближению человека и церкви. Многие приходят в храм и сталкиваются с незнанием основных постулатов и норм поведения в храме. Тогда и наступает второй этап – люди идут в духовные училища, где получают необходимые базовые знания, чтобы участвовать в церковной жизни.

Во многих городах при храмах открываются воскресные школы и духовные училища, где бок о бок сотрудничают разные специалисты: историки, языковеды, музыканты и богословы, у каждого своя программа, определенное количество часов и формы контроля.

В этом отношении церковнославянский язык является одним из учебных предметов. Существует ряд проблем, которые не способствуют повышению уровня знания церковнославянского языка.

1. *Недостаточное количество часов на изучение дисциплины.* На заочном отделении учебным планом на церковнославянский язык предусмотрено 32 часа, которые нередко становятся только лекционными. В программе планируется одна или несколько контрольных работ, выполнение которых, без пояснения преподавателя и предварительной практической работы, для многих учащихся невозможно. В результате работа выполняется на низком уровне или списывается у более сильных студентов.

2. *Подбор учебной литературы.* Представленные в продаже книги и учебники различны по форме, способам и объему подачи учебного материала, подборкой текстов для анализа. Человек, начинающий изучение дисциплины с нулевого этапа затрудняется в выборе учебного пособия, а книги, рекомендованные преподавателем или программой, нередко отсутствуют в продаже, не переиздаются или устарели. Ощущается недостаток наглядного и раздаточного материала: таблицы, схемы, картинки, карточки.

3. *Объем учебного материала.* В учебную программу включены темы, связанные с историческими сведениями о формировании и развитии языка, и грамматические материалы, которые взаимосвязаны, способствуют осознанному чтению и пониманию священных текстов. Заочники с удовольствием изучают научно-исторические материалы, но морфолого-грамматические основы вызывают негативную реакцию вплоть до вопроса о целесообразности таких знаний.

4. *Человеческий фактор.* На заочную форму обучения приходят разные люди. Они могут быть различны по: возрасту (от школьников до пенсионеров); физическому здоровью; степени подготовленности в данной области (чтецы, певчие, регенты или рабочие, служащие); наличию/отсутствию свободного времени; возможности регулярно присутствовать на занятиях из-за места проживания; у каждого слушателя может быть своя цель. Объединение всех в одну группу связано с проблемами выборочного интереса и изучения, быстроты понимания и запоминания учебного материала, усердия и небрежности при выполнении заданий преподавателя.

5. Уровень развития *технического обеспечения* тоже пока невысокий. Не везде есть электронные варианты священных книг на церковнославянском языке, небогаты базы церковных шрифтов, мало используется мультимедийные средства.

Наглядные пособия в виде сравнительных таблиц сейчас зачастую создаются совместными усилиями педагога и учащихся, а не типографским способом, что снижает их степень восприятия. Расширение технической базы обеспечило бы библиотеку словарями, учебной литературой и различными пособиями в печатном и электронном варианте.

Если бы лицензированные духовные учебные заведения имели единую программу, сочетающую знания из разных областей, была бы обеспечена научность, специфика и доступность изучаемого материала.

